***Recherches en didactique des langues et des cultures : les cahiers de l’Acedle***

**Interactions langagières et didactique des langues**

Appel à contributions – Revue *Recherches en didactique des langues / cultures*

Que l'on se place du point de vue de la psychologie cognitive vygotskienne et de la théorie socioculturelle de l'apprentissage des L2, du point de vue de l'analyse conversationnelle (voir Mondada et Pekarek 2000) ou du point de vue de l’acquisition langagière (Vasseur 2005, Matthey 1996), les interactions langagières suscitent l'intérêt des didacticiens des langues depuis plus de trente ans. Le construit est pluriel et recouvre différents domaines de recherche, au niveau social, cognitif, discursif, mais aussi épistémologique, théorique et méthodologique

Nous nous intéresserons ici plus spécifiquement aux interactions concernant les apprentissages des langues en milieu institutionnel, en présence et/ou à distance dans leur complexité et leur diversité.

Le numéro de revue s’articulera autour de deux grands axes :

**1/ Interactions : enjeux théoriques et méthodologiques**

Quelles conceptions de la notion d’interaction, pour quelles conceptions de la didactique des langues ?

Dans quelle mesure la notion d’interaction est-elle pertinente pour la didactique des langues, à la fois au niveau didactique (enseignement, appropriation, méthodologies d’enseignement) et didactologique (en tant que thématique de recherche et/ou du point de vue des démarches de recherches que leur étude suppose) ?

Comment cette notion s’articule-t-elle (ou non) à d’autres notions actuellement développées dans la recherche en DDL, comme « contextualisation », « cultures d’enseignement », « cultures d’apprentissage », « compétence plurilingue », etc. ?

Comment mobiliser des corpus d’interactions d’un point de vue méthodologique et d’un point de vue théorique dans la recherche et la formation en didactique des langues?

**2/ Interactions, usages langagiers, appropriation langagière – questions didactiques et de formation**

Quels usages des différentes langues du répertoire des apprenants et enseignants peut-on observer dans les interactions en présence et à distance dans les contextes divers où interviennent les enseignants de langues ?

Quels types d'appropriation langagière sont observables ? Comment se fait l'appropriation langagière dans les interactions en présence et / ou à distance en fonction des contextes d'enseignement/apprentissage, des publics d’apprenants, des représentations des enseignants, etc.?

Quels apports pour la didactique des L2 ? Quels enjeux et quelles conséquences pour la formation des enseignants ?

**Les articles sont à envoyer à**

[publications@acedle.org](mailto:publications@acedle.org)

Pour le : 1 mai 2015

Retour : 1 juillet 2015

Parution : début 2016

La feuille de style ainsi que les consignes aux auteurs sont à télécharger sur le site [acedle.org](http://www.acedle.org)

Les articles ne devront pas dépasser 25 pages, bibliographie comprise. Les articles non conformes à la feuille de style ne seront pas retenus.